

Рассмотрено Руководитель МО _____/_____/_____ Протокол № _____ от « ____ » _____ 2023__ г.	Согласовано Заместитель директора по УР МБОУ Среднедевятовской СОШ РТ _____/_____/_____ от « ____ » _____ 2023__ г.	Утверждаю Директор МБОУ Среднедевятовской СОШ РТ _____/_____/_____ Приказ № _____ от « ____ » _____ 2023__ г.
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **родному (татарскому) языку** для 7-9 классов
учителя

МБОУ Среднедевятовской СОШ Лаишевского района РТ
Зайнутдиновой Рунии Насиховны

Лаишевский р-н, с. Среднее Девятово, 2023 г.

Рабочая программа по предмету “ Родной(татарский) язык” для 7-9 классов (русские группы) основного общего образования в соответствии с ФГОС.

Пояснительная записка.

Программа составлена на основе следующих
нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”;
2. Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68” Об образовании”;
3. Закон Республики Татарстан “О государственных языках Республики Татарстан и других языках в республике Татарстан” 1.07.2004.
4. Программа обучения русскоязычных детей татарскому языку на основе коммуникативных технологий в средней (полной) общеобразовательной школе (1 - 11 классы). Авторы-составители: Р. З. Хайдарова, Р. Л. Малафеева. Казань, 2014
5. Требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644), Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);
6. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
7. Учебный план школы на 2023 -2024 учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ПРЕДМЕТА РОДНОГО ЯЗЫКА

Распределение часов:

- 7 класс-68 часов;
- 8 класс-68 часов;
- 9 класс-68 часов;

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» 7- 9 классы

В соответствии с указанными целями были определены планируемые результаты обучения по татарскому языку.

Личностные результаты:

- уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне;
- оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;

доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге

- ориентироваться в моральных правилах, понимать обязательность их выполнения;
- оценка различных жизненных ситуаций и действий героев литературных произведений исходя из общепринятых норм;
- формирование у учащихся таких чувств, как "семья", "родная страна", "милосердие", принятие таких понятий, как "терпение, забота о других", "человеческое достоинство".

Метапредметные результаты:

К метапредметным результатам обучения татарскому языку относятся:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
- умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
- умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Преподавание татарского языка и литературы на ступени основного общего образования как средство познания служит развитию умственных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, а также формированию универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), необходимых для решения проблем, возникающих в реальной жизни. Учащиеся развивают навыки, необходимые для жизни и работы в информационном обществе. Учащиеся имеют опыт работы с информационными объектами, передаваемыми через различные коммуникационные технологии; изучают презентационные материалы, выступают перед небольшой аудиторией; у учащихся формируются навыки работы с компьютером или другими средствами, не причиняющими вреда здоровью.

Познавательные действия:

- психические функции, связанные с развитием мышления: логическое мышление, поиск причинно - следственных связей, индуктивное, дедуктивное мышление.;
- выявление проблем творческого и поискового характера, разработка алгоритмов их решения;
- определение общих признаков для сравнения, классификации объектов;
- различать основную информацию, оценивать содержание прочитанной или прослушанной информации;
- использовать энциклопедии, справочники, словари, электронные ресурсы для получения необходимой информации.

Регулятивные действия:

- уметь готовить необходимые для урока учебно-письменные пособия и правильно ими управлять;
 - развитие навыков самостоятельной подготовки и содержания рабочего места на уроке;
 - умение ставить перед собой цели, определять задачи в учебной деятельности; умение планировать свою деятельность в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
 - умение контролировать результаты учебной деятельности;
 - оценивать качество работы на основе установленных критериев;
 - уметь понимать, анализировать и при необходимости вносить коррективы, мотивы неудач и неудач в учебе;
 - формирование таких способностей, как сила воли, целеустремленность, активность
- Коммуникативные действия:**

- умение слушать мнение собеседника, отвечать на него соответствующим образом;
- построить алгоритм общения с собеседником;
- развитие коммуникативных способностей (общительность, эмоциональность, эмпатия);
- умение работать в парах и коллективе;
- участие в совместной деятельности для сбора информации;
- умение вести беседу с собеседником.

Предметные результаты:

В результате изучения курса родного (татарского) языка учащиеся 7-9 классов научатся:

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты: говорении:

1) диалогическая речь:

- вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог- обмен мнениями, комбинированные диалоги.

2) монологическая речь:

- пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, рассуждением с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию.

в аудировании:

- развивать и совершенствовать восприятие и понимание на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста;
- понимать содержание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале.
- понимать выборочно нужную или интересующую информацию, выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию.

в чтении:

- читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам.

в письме:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания;
- заполнять формуляры, *бланки* (указывать имя, *фамилию*, *пол*, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо);
- составлять короткие рассказы;
- описывать картины;
- составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать

результаты проектной деятельности.

Получат возможность научиться:

- находить необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочных материалов в мультимедийной форме и использовать в нужное время;
- объединять слова в тематические группы;
- находить синонимы и антонимы слов;
- распознавать фразеологические выражения;
- соблюдать лексические нормы в устной и письменной речи;
- использовать речь в качестве средства связи;
- формировать предложения, используя глаголы прошедшего определенного, неопределенного, будущего определенного, неопределенного времени, причастия, деепричастия.

- **Лингвистические знания и навыки**

- ***Лексическая сторона речи***

- Активные лексические единицы в пределах тем общения, предусмотренных программой (до 1000 слов). Простые устойчивые выражения. Общая лексика для татарского и русского языков. Заимствованные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Способы словообразования: производные, парные, сложные и составные слова. Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы. Многозначные слова. Образцы татарского речевого этикета – клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения).

- ***Грамматическая сторона речи***

- Активные разряды самостоятельных частей речи.
- **Имя существительное.**
- Нарисательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Порядок присоединения аффиксов к существительным.
- **Имя прилагательное.** Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Производные прилагательные.
- **Числительное.** Количественные и порядковые числительные (до 1000).
- **Наречие.** Разряды наречий: наречия образа действия (*тиз, акрын, жәяү*), меры и степени (*күп, аз, берәз*), сравнения-уподобления (*татарча, русча, зурларча*), времени (*иртәгә, бүген, жәен, кичен*), места (*анда, еракта, уңга, сулга*).

- **Местоимение.** Личные, вопросительные, указательные (*бу, энә, теҗе, менә*), определительные (*барлык, бәтен, үз, һәр*), неопределенные (*әллә кем, әллә нинди, ниндидер*), отрицательные (*беркем, бернәрсә, һичкем*) местоимения.
- **Глагол. Изъявительное наклонение.** Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.
- **Повелительное наклонение.** Формы 2 и 3 лица ед. и мн. числа глагола повелительного наклонения. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.
- **Желательное наклонение.** Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения.
- **Условное наклонение.** Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах.
- **Аналитические глаголы,** выражающие начало, продолжение, завершение действия (*укый башлады, укып тора, укып бетерде*); аналитические формы, выражающие желание (*барасым килә*), возможность/невозможность (*бара алам, бара алмыйм*).
- **Имя действия.**
- **Инфинитив** с модальными словами (*кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)*).
- **Причастие.** Формы причастий настоящего, прошедшего времени: *-учы/-үче; -а/-ә, -ый/-и торган; -ган/-гән, -кан/-кән*.
- **Деепричастие.** Формы деепричастий на *-ып/-еп/-п; -гач/-гәч, -кач/-кәч; -ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче*.
- **Служебные части речи.**
- **Послелог:** *белән, турында, өчен, кебек кадәр, соң, аша*. Употребление послелогов с существительными и местоимениями.
- **Послеложные слова:** *алдында, артында, астында, өстендә, эчендә, янында*. Функции послелогов и послеложных слов в предложении.
- **Союзы.** Собираательные союзы: *һәм, да – дә, та – тә*; противительные союзы: *ләкин, тик, әмма, ә*; подчинительные союзы: *чөнки, әгәр*.
- **Частицы:** (*-мы/-ме, бик, түгел, тагын, әле, -чы/-че, гына/генә, кына/кенә*), их правописание.

- **Синтаксис. Типы предложений по цели высказывания:** повествовательное, вопросительное, побудительное предложения. Порядок слов в татарском предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Мин татарча беләм*), с именным сказуемым (*Безнең гаиләбез тату*) и составным глагольным сказуемым (*Мин укырга яратам*). Простое распространенное предложение. Предложение с однородными членами. Предложения с сочинительными и подчинительными союзами.

Основное содержание учебного предмета родной (татарский) язык

7 кл.

Школьная жизнь. Новости в новом учебном году, как провести летний отдых, как учиться у одноклассников, какие оценки получить, как работать на дому, как принять участие в занятии. Умение выражать свое отношение к плохой оценке. Речь идет о содержании учебных пособий в порядке, о секретах хорошей учебы, о том, какие нравственные качества необходимы для хорошей учебы.

Мы вместе отдыхаем. Свободное время. Проводить свободное время полезно, бесполезно. Умение говорить, оценивать поведение сверстников в общественных местах. Умение рассказывать о своем любимом занятии. Посещение спортивных кружков, участие в спортивных играх, просмотр спортивных мероприятий, передач.

Старшие и мы. Вести диалог-рассуждение о взаимоотношениях старших и младших в семье.

Аргументировать свои суждения о необходимости уважительного отношения к старшим.

Вести диалог-расспрос о помощи старшим в семье.

Без Татарстанда яшибез

Умение рассказывать о природе Татарстана, его природных богатствах. Умение высказывать свое мнение относительно природы родного края. Территория Татарстана, его географическое положение. Умение рассказывать о знаменитом композиторе Саре Садыковой.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

7 кл.

№	Тема разделов	Количество часов.
1	Белем һәм тормыш	22
2	Без бергә ял итәбез	20
3	Өлкәннәр һәм кечкенәләр	17
4	Республик Татарстан	9
	Барлыгы	68

8 кл

Школьная жизнь. "Легко ли учиться хорошо?" Разговор по проблеме. Обсуждение проблемы" хорошее обучение и хорошая жизнь". Разговор о повышении своих знаний через интернет. Рассказать о Национальной библиотеке Татарстана.

Мои друзья, мои ровесники.

Правила общения со сверстниками, секреты дружбы, разговор о том, какие девочки и мальчики нравятся. Виртуальное общение. Умение выражать свое отношение к таким явлениям, как обман, лень в отношениях подростков. Разговор о том, что подростки могут участвовать в полезном труде, вносить свой вклад в семейный бюджет.

Природа и мы .

Разговор о бережном отношении к природе. Информация о секретах природы, интересных явлениях природы Обсуждение участия в конкурсе" Зеленая планета", акциях "я люблю чистоту", "помощь птицам".

Республика – Татарстан.

Рассказать о местоположении, климате, площади, природных богатствах Татарстана. Умение рассказывать о новых изменениях в городе Казани. Современный облик Казани, архитектурные памятники, новые места отдыха. Известные писатели Татарстана Умение рассказывать о Габдулле Тукае, Мусе Джалиле Абдулле Алише. Рассказать их стихи наизусть. Умение дать справку об А. Алише, Галимзяне Ибрагимове, кратко рассказать содержание его произведений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

8 кл.

№	Тема разделов	Количество часов.
1	Школьная жизнь.	15
2	Мои друзья, мои ровесники.	15
4	Природа и мы .	17
5	Республика – Татарстан.	21

	всего	68

9 кл.

Республика Татарстан .

Умение рассказывать о государственных символах Республики Татарстан Умение рассказывать атрибутику Татарстана, России. Умение вести диалоги, рассказывать о территории, границах , природе, городах Татарстана Рассказывает о Республике Татарстан по плану , составить диалоги , обсуждает в группах, высказывает свое мнение, умеет аргументировать. Умение говорить на тему "Республика Татарстан-черное золото Представление информации о добыче нефти в Татарстане. Лексико-грамматический материал текста” экономическое развитие Татарстана". Читать текст с пониманием, находить необходимую информацию.

Читать текст на татарском языке, находить нужную информацию Знание правильного перевода.. Умение рассказывать об основах татарского музыкального искусства , развитии татарского изобразительного искусства.

Умение рассказывать об А. Ключарева ,, Великий художник Х. Якупов “ Запоминание лексико - грамматического материала текста. Читать текст с пониманием, находить необходимую информацию. Умение говорить о Софии Губайдуллиной, строить диалоги. Запоминание лексики театрального искусства. Умение назвать имена театров в Казани.Умение рассказывать о развитии татарского театра. Умение заказывать билеты .

Выбор профессий

Умение придумывать названия профессий с помощью окончаний. Умение рассказывать о труде людей разных профессий - Умение произносить имена, выделять предложения.Уметь говорить, какая профессия нравится. Умение вести беседу о новых профессиях, понравившихся профессиях, выборе любимой профессии. Умение вести беседу об условиях выбора успешной профессии. Умение вести беседу о востребованных профессиях на рынке труда .Умение разговаривать на типичных диалогах, используемых при трудоустройств.

Лексико - грамматический материал для рассказа о времени трудоустройства подростков, разрешенных видах труда.

Умение вести беседу о профессии учителя. Умение рассказывать о любимом учителе.Умение высказывать мысли о " учителе будущего”. Освоение лексико-грамматического материала в произведении " Белые цветы” . Умение вести беседу по теме врач. Умение говорить о профессиональных качествах врача . Умение вести беседу о уважении труда хлебороба .

Спорт и здоровье

Освоение лексико - грамматического материала по теме” Здоровье-большое богатство".Умение вести беседу о правилах здорового образа жизни. Умение вести беседу о вреде курения. Умение вести беседу о вреде алкоголизма.Умение вести беседу о вреде и вреде наркомании . Умение вести беседу о вреде Гаджет-зависимости.

Никто не забыт ничто не забыт

Умение вести беседу о сыновьях Татарстана , Героях Советского Союза Умение вести беседу о начале, завершении Великой Отечественной войны, Дне Победы, ходе войны, участниках войны. Использование предложений в речи .Умение вести беседу о встрече М. Джалиля с А. Тиммермансом в тюрьме. Представление справки о татарских писателях-фронтовиках.Умение рассказывать о "Моабитских тетрадах" Мусы Джалиля. Умение вести беседу об учителях жизни Мусы Джалиля . Умение вести беседу о соратниках М. Джалиля в Моабитской тюрьме Умение вести беседу о философском смысле стихотворения “Другу”Умение вести беседу о подвиге Героя Советского Союза М. Сыртлановой.Беседа о подвиге Героя Советского Союза Газинура Гафиятуллина.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

9 кл.

№	Тема разделов	Количество часов.
1	Республика- Татарстан	23
2	Һөнәр сайлау	21
3	Сәламәтлек- зур байлык	8
4	Бер кем дә, бер нәрсә дә онытылмый	16
	Барлыгы	68

Контрольно –оценочные нормы .

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по родному языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объём диктанта устанавливается: для 6 класса — 50-60 слов. (При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Нормы оценивания диктанта

Вид диктанта	оценка/количество ошибок		
	«5»	«4»	«3»
Контрольный	1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка.	2 орф. - 2 пункт. или 1 орф. - 3 пункт. или 0 орф. – 4 пункт. *при 3 орф. ошибках, если среди них есть однотипные.	4 орф. - 4 пункт. или 3 орф. - 5 пункт. или 0 орф. - 7 пункт. * допуск. при 5 орф. и 4 пункт. *при 6 орф. и 6 пункт., если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1»

Примечание.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 4) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также **повторяемость и однотипность** ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических и фонетических особенностях данного слова.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).

При оценке выполнения дополнительных заданий руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Примерный объём текста для изложения в 6 классе 65 – 75, письмо 55-65 слов.

Рекомендуется следующий примерный объём классных сочинений: в 6 классе — 1/3-1/2 страницы.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по родному языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочётов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оцен-ка	Основные критерии оценки	
	содержание и речь	грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочёт в содержании и 1—2 речевых недочёта	Допускается: 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка
«4»	1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки

«3»	1. В работе допущены существенные отклонения от темы. 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. 4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационных ошибки), а также 4 грамматические ошибки
«2»	1. Работа не соответствует теме. 2. Допущено много фактических неточностей. 3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. 4. Крайне беден словарь, работа написана однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. 5. Нарушено стилевое единство текста.	Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.
«1»	В работе допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.	Имеется более 7 орфографических, 7 пунктуационных и 7 грамматических ошибок.

Нормы и критерии оценки письменных и контрольных работ

Отметка «5» ставится за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки.

Отметка «4» выставляется при наличии трех орфографических и двух пунктуационных ошибок, или двух орфографических и четырех пунктуационных, или пяти пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

Отметка «3» выставляется при наличии пяти орфографических и пяти пунктуационных ошибок, или четырех орфографических и пяти пунктуационных ошибок, или девяти пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических.

Отметка «2» ставится при наличии восьми орфографических и восьми пунктуационных ошибок, или семи орфографических и девяти пунктуационных, или шести орфографических и десяти пунктуационных, или девяти орфографических и семи пунктуационных.

Нормы проверочных и контрольных работ по родному (татарскому) языку

Словарный диктант 5-11кл

Классы	Количество слов
5	12—15
6	15—17
7	18—20
8	22—25
9	25—28
10	28—33
11	33—35

Объем диктанта 5-11 кл

Классы	В начале учебного года. (сүзләр саны)	В конце учебного года. (сүзләр саны)
5	35—40	40—45
6	45—50	50—55
7	55—60	60—65
8	65—75	75—80
9	80—90	90—100
10	95—105	105—115
11	110—120	115—125

Нормы проверочных работ по устному ответу 5-11кл:

	Виды работ	Классы					
		5	6	7	8	9	10—11
1.	Аудирование (в минутах)	2	2	3	3	3	4
2.	Диалог (в репликах)	7	8	9	10	12	14
3.	Монолог (в фразах)	8	9	10	12	14	16

Әдәбият исемлеге

1. Хәйдәрова Р.З., Нәжипова З.Р. “Татар теле. 5 нчы сыйныф”. Рус телендә төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек. Казан: “Татармультфильм” нәшрияты, 2014 нче ел

2. Хәйдәрова Р.З., Нәжипова З.Р. “Татар теле. 6 нчы сыйныф”. Рус телендә төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек. Казан: “Татармультфильм” нәшрияты, 2014 нче ел.

3. Хәйдәрова Р.З., Малафеева Р.Л. “Татар теле. 7 нче сыйныф”. Рус телендә төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек. Казан: “Татармультфильм” нәшрияты, 2014 нче ел

4. Хәйдәрова Р.З., Малафеева Р.Л. “Татар теле. 8 нче сыйныф”. Рус телендә төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек. Казан: “Татармультфильм” нәшрияты, 2015 нче ел.

5. Хәйдәрова Р.З., Малафеева Р.Л., Шаһғалиева З.М. “Татар теле. 9 нчы сыйныф”. Рус телендә урта гомуми белем бирүче мәктәпнең 9 нчы сыйныфы өчен методик эсбап. Казан: “Мәгариф” нәшрияты, 2008 нче ел.

Хәйдәрова Р.З., Малафеева Г.И.Ибрагимова. “Татар теле. 9 нчы сыйныф”.Рус телендә төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек.(Татар телен өйрәнүче укучылар өчен.)Казан:Издательство”Татармультфильм”2016 нчы ел.

6.«Рус телендә урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәпләре өчен татар теле һәм әдәбиятыннан үрнәк программалар. 1-11 нче сыйныфлар», Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2011нче ел.

7. Хәйдәрова Р.З., Р.Л. Малафеева,«Урта (тулы) гомуми белем бирү мәктәбендә рус телле балаларга татар телен коммуникатив технология нигезендә укуы программасы. 1-11 нче сыйныфлар», Казан, 2014нче ел.

8.

Хәйдәрова Р.З., Рус телендә төп гомуми белем бирү оешмаларында татар теле укуы. 1-9нчы сыйныф (Укутучылар өчен методик кулланма). – Казан, «Татармультфильм», 2014нче ел.

9. Хәйдәрова Р.З., Әхмәтҗанова Г.М. Гомуми белем бирү оешмаларында рус телле балаларның татар теленнән белемнән контрольгә алу буенча биремнәр җыентыгы. – Яр Чаллы, 2014нче ел.

Интернет ресурслар

1. <http://adiplar.narod.ru/>

2. <http://shigriyat.ru/>

3.<http://www.tatknigafund.ru/>

4. <http://miras.belem.ru/>

5. <http://www.tugantelem.narod.ru/>

6. <http://tatar.com.ru/>

7. <http://.tatar.ru> ТР рәсми серверы

8. <http://.xat.ru> Татар хат алышу хезмәте <http://.suzlek.ru>он-line русча сүзлек

